

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от «19 » 08 2023 года



«Утверждаю»  
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»  
Т.А. Певгова

Приказ № 207  
от «19 » 08 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ДОРОГА БЕЗ ОПАСНОСТЕЙ»**

*направленность: техническая  
возраст обучающихся: 7-8 лет  
срок реализации: 1 год (144 часа)*

*автор – составитель:  
Михеева Елизавета Владимировна  
педагог дополнительного образования  
отдела технического и декоративно-  
прикладного творчества*

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2023

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### Информационная карта образовательной программы

<b>1.</b>	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорога без опасностей»
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	техническая
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Михеева Елизавета Владимировна, педагог дополнительного образования
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	7-8 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  групповые занятия
5.4.	Цель программы	создание условий для формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде
5.	Образовательные модули	
<b>6.</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	учебные занятия, объяснение, диалог, дискуссия, конкурсы, дистанционные формы изложения материала.
<b>7.</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	тест, опрос
<b>8.</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	формируется интерес к социально-значимой деятельности, разовьет коммуникативные умения, получит опыт участия в социальных акциях
<b>9.</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	29.08.2023г.- дата создания и утверждения программы
<b>10.</b>	<b>Рецензенты</b>	Юнусова Анна Александровна, методист ОТиДПТ Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

## **Оглавление**

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
Информационная карта образовательной программы .....	3
Пояснительная записка .....	5
Учебный (тематический) план.....	9
Содержание программы .....	14
Планируемые результаты освоения программы.....	22
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>23</b>
2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	23
2.2. Формы контроля .....	24
Список использованных источников и литературы .....	30
<b>Приложения .....</b>	<b>32</b>
Приложение 1 .....	32
Календарный учебный график.....	32
Приложение 2 .....	42
Тест Э.П. Торренса. Диагностика креативного и творческого мышления.....	42

## **Пояснительная записка**

Программа «Дорога без опасностей» относится к **технической направленности**. Она формирует у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в опасных условиях.

**Программа разработана на основе нормативных документов, регламентирующих организацию дополнительного образования:**

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [13];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [14].
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];
- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [12].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];
- Конвенция ООН о правах ребенка [2];
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [5]
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержен приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [10];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [11].

**Актуальность программы.** Ежегодно на дорогах нашей страны происходят десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому

дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Настоящая программа разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали, для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части.

**Педагогическая целесообразность** данной программы определяется тем, что среди всех участников дорожного движения – водителей, пешеходов, пассажиров – самым подвижным и непредсказуемым участником дорожного движения является ребенок. Из общего количества погибших детей подавляющее большинство – дети дошкольного и младшего школьного возраста.

Дети младшего школьного возраста наиболее часто подвергаются несчастным случаям в силу своего психофизиологического развития. Это связано с особенностями их высшей нервной деятельности: незрелостью и непостоянством, быстрым истощением нервной системы, преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения.

Программа «Дорога без опасностей» строится на следующих принципах:

- сочетание коллективных и индивидуальных способов деятельности;
- возрастной подход к изучению правил дорожного движения.

**Новизна** данной программы состоит в том, что программа способствует не только формированию собственных навыков безопасного поведения на дороге, но и для расширения кругозора детей в вопросах знания и пропаганды правил дорожного движения для всех его участников, способов оказания доврачебной помощи при дорожно-транспортном происшествии (ДТП).

**Цель:** создание условий для формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- обучать основам правил дорожного движения;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- развивать у школьников стремление к устойчивым навыкам соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);

**Развивающие:**

- развивать физические качества и функциональные возможности основных систем организма;
- развивать внимание;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

**Воспитательные:**

- воспитывать законопослушного участника дорожного движения;
- прививать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

**Адресат программы** - программа предназначена для обучающихся 7-8 лет. Группы формируются в количестве 15 человек.

**Сроки и объём реализации программы.** Срок реализации - 1 год. Объём программы - 1-год обучения -144 часа. Продолжительность одного занятия – 1 академический час - 40 минут, занятие 2 часа с перерывом между часами 10 минут.

**Режим проведения занятий:** - 1-год обучения 2 раза в неделю по 2 часа.

#### **Форма организации образовательного процесса**

Процесс обучения основывается на дифференцированном подходе к детям с учётом их возрастных особенностей.

Основные формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основные формы занятий: беседы, лекции, мультимедиа игры, конкурсы, практикумы, тестирование, участие в акциях, подготовка сценариев и репетиции пропагандистских выступлений агитбригады.

Отдельные темы и разделы программы могут быть реализованы с использованием элементов дистанционных технологий в случаях, при которых целесообразно опосредованное (на расстоянии) взаимодействие обучающихся и педагога, например, при отработке пропущенных учебных занятий, при неблагоприятных погодных условиях и в периоды отмены для обучающихся учебных занятий по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям. С этой целью создана группа Вконтакте «Дорога без опасностей» <https://vk.com/public220795956>

Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия на основании соглашения о сотрудничестве в сфере образования и профориентации учащихся с Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Камский государственный автомеханический техникум имени Л. Б. Васильева» (КГАМТ им. Л. Б. Васильева) при создании, которого проводятся мероприятия в форме интеллектуально-творческих игр.

**В процессе обучения у обучающихся формируются образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя участником дорожного движения, от которого зависит безопасность на дороге;
- осознание значимости изучения ПДД, способных обеспечить привычность и естественность соблюдения правил безопасного поведения на дороге;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение роли пешехода, пассажира, водителя транспортного средства;
- формирование личной ответственности за свои поступки;
- уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения;
- установка на безопасное поведение на дороге;
- умение ориентироваться в «мире» дорожных знаков.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение оценивать правильность выполнения действия;
- проявление инициативности и самостоятельности.

Коммуникативные:

- умение работать в паре и команде;
- умение учитывать разные мнения и интересы;

- умение взаимодействовать с окружающими.

#### **Предметные:**

- оценивание скорости транспортных средств и расстояние до них;
- пользование маршрутными и другими видами транспорта в качестве пассажира;
- применение знаний, полученные в результате обучения для безопасного поведения на дороге;

- оценивание дорожной ситуации на всех видах перекрестков и переходов;
- выполнение практических алгоритмов действия при ДТП;
- пользование компьютерными программами, компьютером и его оборудованием;
- выполнение тестов, игр, заданий на магнитной доске после каждой темы занятий,
- ведение профилактической деятельности среди младших школьников средствами художественной самодеятельности;

#### **Формы контроля**

При реализации программы проводится вводный, текущий, промежуточный и итоговый контроль за усвоением пройденного материала обучающимися.

**Вводный контроль** проводится при зачислении ребёнка на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. Вводный контроль проводится в форме собеседования, или анкетирования, или мониторинга.

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (сituативные) задачи, практические работы и т.д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен обучающимися изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

**Промежуточный контроль** проводится в середине учебного года с целью выявления уровня сформированности образовательных компетенций и подготовки к итоговой аттестации.

**Итоговый контроль** проводится в рамках процедуры итоговой аттестации. Процедура итоговой аттестации организуется в форме творческой работы.

## Учебный (тематический) план первого года обучения

№п/ п	название раздела	количество часов			формы организации занятий	формы контроля
		всего	теория	практика		
<b>Раздел 1. Введение в образовательную программу -4ч</b>						
1.1	«Знакомство с объединением, цели и задачи, инструктаж по ТБ»	2	2		учебное занятие, групповая работа	опрос
1.2	«ЮИД и ГАИ-ГИБДД - надежные друзья» Вводный контроль	2	2		учебное занятие творческая, групповая работа	викторина
<b>Раздел 2. История ПДД -4 ч</b>						
2.1	«Первые грузовые, легковые автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи; Первые велосипеды»	2	2		учебное занятие, групповая работа	опрос
2.2	«Первый светофор Первые жезлы, дорожные знаки, разметка и ПДД»	2	2		учебное занятие, презентация	игра, контрольный срез
<b>Раздел 3. Изучение ПДД-58 ч</b>						
3.1	«Основные понятия и термины Участники дорожного движения»	2	2		учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	опрос
3.2	«ПДД для пешеходов»	2		2	учебное занятие, групповая работа, беседа	разработка памяток юным пешеходам.
3.3	«Светоозвращающие элементы»	2		2	учебное занятие, творческая, групповая работа	отгадывание загадок
3.4	«ПДД для пассажиров Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств»	2	2		учебное занятие, работа в парах беседа	опрос
3.5	«Велосипедист – участник дорожного движения»	2	2		учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	решение ситуационных задач
3.6	«ПДД для велосипедистов» Тестирование	2	2		учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	тест
3.7	«Светофор – наш друг. Виды и назначение светофоров»	2	1	1	учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	изготовление макетов дорожных знаков
3.8	«Сигналы регулировщика»	2	1	1	учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	выполнение практических заданий в тетрадях
3.9	«Перекрестки и их виды»	2		2	учебное занятие, творческая, групповая	творческая работа, проект

					работа, беседа	
3.10	«Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Проезд перекрестков»	2		2	учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	изготовление макет дороги
3.11	«Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде»	2	1	1	учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	решение ситуационных задач
3.12	«Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения»	2	1	1	учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	опрос
3.13	«Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки»	2	1	1	учебное занятие, творческая, групповая работа	отработка сигналов регулировщика. разбор дорожных ситуаций, моделируемых на магнитной доске
3.14	«Путешествие в страну Дорожных знаков»	2		2	учебное занятие, творческая, групповая работа	решение ситуационных задач
3.15	«Знаки предупреждающие» Решение задач по теме	2	1	1	учебное занятие, творческая, групповая работа	решение ситуационных задач, опрос
3.16	«Знаки запрещающие» Решение задач по теме	2	1	1	учебное занятие, работа в парах, беседа	опрос, обсуждение
3.17	«Знаки предписывающие» Решение задач по теме	2	1	1	учебное занятие, обсуждение, работа в парах	решение ситуационных задач, «ловушки»
3.18	«Информационные знаки» Решение задач по теме	2	1	1	учебное занятие, творческая, групповая работа	решение ситуационных задач
3.19	«Знаки особых предписаний» Решение задач по теме	2	1	1	учебное занятие, творческая, групповая работа	решение ситуационных задач
3.20	«Знаки приоритета» Решение задач по теме	2	1	1	учебное занятие, работа в парах	решение ситуационных задач
3.21	«Знаки сервиса» Решение задач по теме	2	1	1	учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	решение ситуационных задач

3.22	«Знаки дополнительной информации»	2	1	1	учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	решение ситуационных задач
3.23	«Транспортные средства и их виды»	2	2		учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	опрос
3.24	«Воздушный транспорт»	2	1	1	учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	решение ситуационных задач
3.25	«Наземный транспорт»	2	1	1	учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	решение ситуационных задач
3.26	«Подземный транспорт»	2	1	1	учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	решение ситуационных задач
3.27	«Водный транспорт»	2	1	1	учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	решение ситуационных задач
3.28	Конкурс «Знатоки ПДД»	2		2	учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	тест
3.29	<b>Итоговое занятие</b>	2		2	учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	зачет

#### **Раздел 4. Правила движения для велосипедиста-14ч**

4.1	«История велосипеда»	2	2		учебное занятие	опрос
4.2	«Виды велосипедов»	2	2		учебное занятие	опрос
4.3	«Устройство велосипеда»	2	1	1	демонстрация, групповая работа, обсуждение	опрос
4.4	«Правила езды на велосипеде»	2	2		учебное занятие	опрос
4.5	«Требования ПДД к велосипедистам»	2	2		учебное занятие	опрос
4.6	«Дорожные знаки для велосипедиста»	2	2		учебное занятие	опрос
4.7	«Составление памятки для велосипедиста»	2		2	групповая работа, работа в парах	опрос

#### **Раздел 5. Дорожные ловушки-14ч**

5.1	«Опасная игра»	2	2		просмотр видеороликов, обсуждение	решение ситуационных задач
5.2	«Остановка»	2	2		просмотр видеороликов, обсуждение	решение ситуационных задач
5.3	«Арки и выезды из дворов»	2	2		просмотр видеороликов, обсуждение	решение ситуационных задач
5.4	«Стоящий автомобиль»	2	2		просмотр видеороликов, обсуждение	решение ситуационных задач
5.5	«Светофор»	2	2		просмотр видеороликов,	решение ситуационных

					обсуждение	задач
5.6	«Велосипед»	2	2		просмотр видеороликов, обсуждение	решение ситуационных задач
5.7	Подведение итогов	2	2		обсуждение	опрос
<b>Раздел 6. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП-10ч</b>						
4.1	«Основные требования при оказании ПМП при ДТП. Пользование индивидуальной аптечкой»	2	1	1	учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение	опрос
4.2	«Алгоритм действий ПМП при ДТП»	2	1	1	учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение	опрос, тест
4.3	«Способы временной остановки кровотечения»	2	1	1	учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение	опрос
4.4	«Помощь при обмороке»	2		2	учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение	опрос
4.5	«Помощь при ушибах»	2		2	учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение	опрос
<b>Раздел 7. Воспитательная работа-40ч</b>						
7.1	Участие в старте программы «Дорога без опасностей»	2		2	групповое посещение	обсуждение
7.2	Подготовка к 1 этапу программы «Дорога без опасностей» и участие в интеллектуально-познавательном ассорти «Безопасное колесо», «Октябрьский дорожный алфавит»	2		2	групповое посещение	опрос, обсуждение
7.3	Подготовка ко 2 этапу программы «Дорога без опасностей» и участие в творческом музыкальном конкурсе «ФликероФ», «Ноябрьский световозвращатель»	2		2	групповое посещение	опрос, обсуждение
7.4	Подготовка к 3 этапу программы «Дорога без опасностей» и участие в семейном творческом конкурсе: пожелания от Деда Мороза «Зеленый свет декабря»	2		2	групповое посещение	опрос, обсуждение
7.5	Подготовка к 4 этапу	2		2	групповое посещение	опрос,

	программы «Дорога без опасностей» и участие в конкурсе творчества: «Будь внимательным!», «Январский гололед»				обсуждение
7.6	Подготовка к 5 этапу программы «Дорога без опасностей» и участие в беседе-игре «Мой безопасный путь»	2		2	групповое посещение опрос, обсуждение
7.7	Подготовка к 6 этапу программы «Дорога без опасностей» и участие в викторине «Красный, желтый, зеленый», «Мартовский патруль»	2		2	групповое посещение опрос, обсуждение
7.8	Подготовка к 7 этапу программы «Дорога без опасностей» и участие в познавательно-развлекательной игре «Наш друг-велосипед», «Апрельская экипировка»	2		2	групповое посещение опрос, обсуждение
7.9	Участие в закрытии программы «Дорога без опасностей»	2		2	групповое посещение обсуждение
7.10	Викторина «Соблюдая ПДД-не окажешься в беде»	2		2	групповое мероприятие викторина, опрос, обсуждение
7.11	Игра-путешествие «В гостях у светофорика»	2		2	групповое мероприятие опрос, обсуждение
7.12	Познавательная игра «Дорога и мы»	2		2	групповое мероприятие опрос, обсуждение
7.13	Подготовка к участию в конкурсах	2		2	командная работа командная работа
7.14	Викторина «Дорожный алфавит»	2		2	групповое мероприятие викторина, опрос, обсуждение
7.15	Познавательная игра «Говорящие знаки»	2		2	групповое мероприятие опрос, обсуждение
7.16	Беседа «Моя дорога в школу»	2		2	групповое мероприятие беседа, опрос, обсуждение
7.17	Подготовка к конкурсам	2		2	командная работа командная работа
7.18	Игра «Азбука пешехода от А до Я»	2		2	групповое мероприятие опрос, обсуждение
7.19	Флешмоб «Что возьму с собою в лето»	2		2	групповое мероприятие творческое задание
<b>Раздел 8. Заключительное занятие-2ч</b>					
	Итого часов	144	63	81	

## **Содержание программы 1 года обучения**

### **Раздел 1. Введение в образовательную программу – 4 ч**

**Тема:1.1** Знакомство с объединением, цели и задачи, инструктаж по ТБ

**Теория:** введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Инструктаж по ТБ. Водный контроль.

**Практика:** оформление уголка по безопасности дорожного движения.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, творческая, групповая работа, опрос.

**Тема:1.2 «ЮИД и ГАИ-ГИБДД - надежные друзья»**

**Теория:** ЮИД и ГАИ-ГИБДД- надежные друзья.

**Практика:** встреча с инспектором.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, беседа, творческая, групповая работа, тест.

### **Раздел 2. История правил дорожного движения-4ч**

**Тема:2.1 «Первые грузовые, легковые автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи; Первые велосипеды»**

**Теория:** история и развитие Правил дорожного движения в России. Первые грузовые, легковые автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи; Первые велосипеды. **Практика:** игра по истории ПДД «Своя игра».

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, беседа, творческая, групповая работа.

**Тема:2.2 «Первый светофор. Первые жезлы, дорожные знаки, разметка и ПДД»**

**Теория:** история и развитие Правил дорожного движения в России. Первый светофор. Первые жезлы, дорожные знаки, разметка и ПДД. Контрольный срез.

**Практика:** викторина по истории ПДД.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, опрос, тест.

### **Раздел 3. Изучение правил дорожного движения -58ч**

**Тема:3.1 «Основные понятия и термины. Участники дорожного движения»**

**Теория:** основные понятия и термины. Участники дорожного движения

**Практика:** составление кроссворда.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, творческая, групповая работа, кроссворд, опрос.

**Тема: 3.2 «ПДД для пешеходов»**

**Теория:** ПДД для пешеходов. Светоотражающие элементы

**Практика:** решение ситуационных задач, составление памятку «Юный пешеход».

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос, презентация, использование дистанционного материала

<http://sakla.ru/video/view/leto-v-derevne> Засветись! Стань заметней на дороге!

<http://sakla.ru/video/view/UTQdBbp7ME8>

**Тема: 3.3 «Световозвращающие элементы. Решение ситуационных задач»**

**Теория:** Световозвращающие элементы в темное время суток.

**Практика:** Решение ситуационных задач.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос, презентация.

**Тема:3.4 «ПДД для пассажиров. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств»**

**Теория:** ПДД для пассажиров. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.

**Практика:** решение ситуационных задач «Ловушки».

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос, презентация использование дистанционного материала.

<http://sakla.ru/video/view/UTQdBbp7ME8>

**Тема:3.5 «Велосипедист – участник дорожного движения»**

**Теория:** правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом рукой.

**Практика:** решение ситуационных задач.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, работа в парах, групповая работа, использование дистанционного материала, презентация

<http://www.myshared.ru/slide/1168045/>

**Тема:3.6 «ПДД для велосипедистов. Тестирование»**

**Теория:** правила движения велосипедистов. Экипировка. Знаки для велосипедистов.

**Практика:** решение ситуационных задач.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, работа в парах, групповая работа, использование дистанционного материала, Дорожные знаки для велосипедистов. Презентация <https://slide-share.ru/velosipedist-v-oditel-transportnogo-sredstva-222228>

**Тема:3.7 «Светофор – наш друг» Виды и назначение светофоров»**

**Теория:** «Светофор – наш друг». Виды и назначение светофоров.

**Практика:** решение ситуационных задач. Изготовление макет транспортного светофора.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, групповая работа.

**Тема:3.8 «Сигналы регулировщика»**

**Теория:** сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.

**Практика:** отработка сигналов регулировщика. Разбор дорожных ситуаций, моделируемых на магнитной доске.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, опрос, презентация, творческая работа.

**Тема:3.9 «Перекрестки и их виды»**

**Теория:** перекрестки и их виды.

**Практика:** решение ситуационных задач.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, творческая групповая работа, обсуждение, опрос.

**Тема:3.10 «Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Проезд перекрестков»**

**Теория:** регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Проезд перекрестков.

**Практика:** решение ситуационных задач.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, творческая групповая работа, обсуждение, опрос, презентация.

**Тема:3.11 «Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено.**

Вынужденная остановка на железнодорожном переезде»

**Теория:** движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду.

Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено.

Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

**Практика:** Выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

**Тема:3.12 «Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения»**

**Теория:** дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

**Практика:** изготовление макет дороги.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, групповая работа, использование дистанционного материала,

<https://www.youtube.com/watch?v=awEPJMXZsG4>,<https://infourok.ru/prezentaciya-po-fizicheskoy-kulture-istoriya-gandbola-klass-2036998.>,презентация, самостоятельная работа.

**Тема: 3.13 «Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки»**

**Теория:** дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.

**Практика:** выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

**Тема: 3.14 «Путешествие в страну Дорожных знаков»**

**Теория:** путешествие в страну Дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.

**Практика:** отгадывание загадок. Настольные игры.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, творческая, групповая работа, загадки.

**Тема:3.15 «Знаки предупреждающие. Решение задач по теме»**

**Теория:** предупреждающие знаки.

**Практика:** выполнение практических заданий в тетрадях.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, презентация, опрос, работа в парах.

**Тема 3.16 «Знаки запрещающие. Решение задач по теме»**

**Теория:** знаки приоритета.

**Практика:** выполнение практических заданий в тетрадях, дорисовать знаки.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, презентация, опрос, работа в парах.

**Тема: 3.17 «Знаки предписывающие. Решение задач по теме»**

**Теория:** запрещающие знаки.

**Практика:** выполнение практических заданий в тетрадях, дорисовать знаки, лото с дорожными знаками.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, игры, отгадывание загадок, опрос.

**Тема:3.18 «Информационные знаки. Решение задач по теме»**

**Теория:** предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.

**Практика:** изготовление макетов дорожных знаков.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, творческая, групповая работа, отгадывание загадок, опрос.

**Тема: 3.19 «Знаки особых предписаний. Решение задач по теме»**

**Теория:** знаки особых предписаний.

**Практика:** изготовление макетов дорожных знаков.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, творческая, групповая работа, отгадывание загадок, опрос.

**Тема: 3.20 «Знаки приоритета. Решение задач по теме»**

**Теория:** информационные знаки.

**Практика:** защита проектов с использованием презентаций.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, опрос, творческая работа, проект.

**Тема: 3.21 «Знаки сервиса. Решение задач по теме»**

**Теория:** знаки сервиса. Таблички.

**Практика:** защита проектов с использованием презентаций.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, опрос, творческая работа, проект.

**Тема: 3.22 «Знаки дополнительной информации»**

**Теория:** знаки дополнительной информации. Таблички.

**Практика:** самостоятельная работа в тетрадях.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, опрос, творческая работа.

**Тема: 3.23 «Транспортные средства и их виды»**

**Теория:** изучение транспортных средств, какие бывают виды.

**Практика:** выполнение практических заданий в тетрадях.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, групповая работа, загадки, кроссворд, обсуждение, опрос.

**Тема: 3.24. «Воздушный транспорт»**

**Теория:** значение воздушного транспорта.

**Практика:** выполнение практических заданий в тетрадях.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, групповая работа, загадки, кроссворд, обсуждение, опрос.

**Тема: 3.25. «Наземный транспорт»**

**Теория:** значение наземного транспорта.

**Практика:** выполнение практических заданий в тетрадях.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, групповая работа, загадки, кроссворд, обсуждение, опрос.

**Тема: 3.26. «Подземный транспорт»**

**Теория:** значение подземного транспорта.

**Практика:** выполнение практических заданий в тетрадях.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, групповая работа, загадки, кроссворд, обсуждение, опрос.

**Тема: 3.27. «Воздушный транспорт»**

**Теория:** значение воздушного транспорта.

**Практика:** выполнение практических заданий в тетрадях.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, групповая работа, загадки, кроссворд, обсуждение, опрос.

**Тема: 3.28. Конкурс «Знатоки ПДД»**

**Теория:** проверка знаний.

**Практика:** выполнение творческого задания.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, групповая работа, загадки, кроссворд, обсуждение, опрос.

**Тема: 3.29 «Итоговое занятие»**

**Теория:** итоговое занятие.

**Практика:** выполнение практических заданий в тетрадях.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, тест, групповая работа, загадки, кроссворд, обсуждение, опрос.

#### **Раздел 4. Правила движения для велосипедиста-14ч.**

**Тема: 4.1 «История велосипеда»**

**Теория:** история возникновения велосипеда.

**Практика:** просмотр презентаций и видеороликов.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

**Тема: 4.2 «Виды велосипедов»**

**Теория:** виды велосипедов и их различия.

**Практика:** просмотр презентаций и видеороликов.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

**Тема: 4.3 «Устройство велосипеда»**

**Теория:** разбор велосипеда на устройства, обозначение элементов велосипеда.

**Практика:** просмотр презентаций и видеороликов, разбор схем.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

**Тема: 4.4 «Правила езды на велосипеде»**

**Теория:** правила для велосипедистов.

**Практика:** просмотр презентаций и видеороликов.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

**Тема: 4.5 «Требования ПДД к велосипедистам»**

**Теория:** правила для велосипедистов.

**Практика:** просмотр презентаций и видеороликов.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

**Тема: 4.6 «Дорожные знаки для велосипедистов»**

**Теория:** обозначения в виде дорожных знаков для велосипедистов.

**Практика:** просмотр презентаций и видеороликов.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

**Тема: 4.7 «Составление памятки для велосипедиста»**

**Теория:** основные правила.

**Практика:** составление чек-листа.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

## **Раздел 5. Дорожные ловушки-14ч.**

**Тема: 5.1 «Опасная игра»**

**Теория:** <https://youtu.be/jYxJQMYfQ0I>

**Практика:** <https://youtu.be/jYxJQMYfQ0I>

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

**Тема: 5.2 «Остановка»**

**Теория:** <https://youtu.be/wtZ5AQ67dPw>

**Практика:** <https://youtu.be/wtZ5AQ67dPw>

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

**Тема: 5.3 «Арки и выезды из дворов»**

**Теория:** <https://youtu.be/vPakPuNEzwY>

**Практика:** <https://youtu.be/vPakPuNEzwY>

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

**Тема: 5.4 «Стоящий автомобиль»**

**Теория:** <https://youtu.be/TDkPiZOSUxg>

**Практика:** <https://youtu.be/TDkPiZOSUxg>

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

**Тема: 5.5 «Светофор»**

**Теория:** <https://youtu.be/7JvD5e2GO9w>

**Практика:** <https://youtu.be/7JvD5e2GO9w>

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

**Тема: 5.6 «Велосипед»**

**Теория:** <https://youtu.be/C8Pfmrh7gFY>

**Практика:** <https://youtu.be/C8Pfmrh7gFY>

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

**Тема: 5.7 «Подведение итогов»**

**Теория:** <http://дорожнеловушки.рф/>

**Практика:** <http://дорожнеловушки.рф/>

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

## **Раздел 6. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП-10ч**

**Тема: 6.1 «Основные требования при оказании ПМП при ДТП. Пользование индивидуальной аптечкой»**

**Теория:** изучение первой медицинской помощи, требования к ней, состав аптечки.

**Практика:** просмотр презентаций, выполнение заданий.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

**Тема: 6.2 «Алгоритм действий ПМП при ДТП»**

**Теория:** алгоритм действий.

**Практика:** просмотр презентаций, выполнение заданий.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

**Тема 6.3 «Способы временной остановки кровотечения»**

**Теория:** значение кровотечения, способы остановки.

**Практика:** просмотр презентаций, выполнение заданий.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

**Тема 6.4 «Помощь при обмороке»**

**Теория:** термин «обморок», алгоритм действий.

**Практика:** просмотр презентаций, выполнение заданий.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

**Тема 6.5 «Помощь при ушибах»**

**Теория:** термин «ушиб», алгоритм действий.

**Практика:** просмотр презентаций, выполнение заданий.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

## **Раздел 7. Воспитательная работа-20ч**

**Тема:7.1-7.9 Участие в Городской программе «Дорога без опасности»**

**Теория:** решение ситуативных задач, ребусов, кроссвордов.

**Практика:** подготовка к участию в этапах.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, самостоятельная работа, групповая работа, викторина, творческая работа. Сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами.

**Тема 7.10 – 7.19 «Участие в конкурсах и в воспитательных мероприятиях»**

**Теория:** викторины, тесты, филворды.

**Практика:** разработка сценариев, подготовка работ для участия в конкурсах, обновление стендов в школе по профилактике ПДД.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, самостоятельная работа, групповая работа, творческие задания, викторина.

## Планируемые результаты программы

задача	результат	критерии оценки		
		высокий	средний	низкий
Содействие формированию знаний, умений и навыков грамотного, сознательного, ответственного и безопасного поведения учащихся как пешеходов	- правила перехода проезжей части; - для чего нужны СВЭ и каким образом они способствуют безопасности на проезжей части; - знаки для пешехода: пешеходные переходы, предупреждающие знаки; - отличие пешеходного светофора от транспортного	четкое выполнение работы, аккуратность, последовательность выполнения действий	выполнение работы под контролем педагога	выполнение работы с помощью педагога
Содействие формированию знаний, умений и навыков грамотного, сознательного, ответственного и безопасного поведения учащихся как пассажиров	- правила поведения в автомобиле, в общественном транспорте; - правила перевозки детей в личном и общественном транспорте; - алгоритм действий при выходе их из личного и общественного транспорта	четкие, слаженные, самостоятельные действия	действия под контролем педагога	действия с помощью педагога
Содействие формированию знаний, умений и навыков грамотного, сознательного, ответственного и безопасного поведения учащихся как велосипедиста	- правила поведения велосипедиста на проезжей части; - основные правила эксплуатации велосипеда	осознанно соблюдают принципы БЖ	нерегулярно соблюдают принципы БЖ, выполняют задания под контролем педагога	выполняют задания с помощью педагога

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **1.Материально – технические условия**

Теоретические занятия проводятся на базе учебного кабинета МБОУ «СОШ №27» города Набережные Челны, оборудованном компьютером и проектором, технологическими картами, схемами. Для оптимальной организации образовательного процесса и совместной деятельности педагога, детей и родителей, учебный кабинет укомплектован оборудованием в соответствии с направлением деятельности педагога. Учебный кабинет соответствует современным требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования детей в условиях модернизации дополнительного образования. Практические занятия проводятся в спортивном зале.

	<b>раздел</b>	<b>методические пособия</b>	<b>дидактический, наглядный материал</b>	<b>оборудование, приборы</b>
1	введение в образовательную программу инструктаж по ТБ	образовательная программа	учебные плакаты	мультимедийное оборудование другие принадлежности для изучения предмета
2	история правил дорожного движения	правила дорожного движения	учебные плакаты	компьютер, ноутбук, мультимедийное оборудование другие принадлежности для изучения предмета
3	изучение ПДД	правила дорожного движения	учебные плакаты, схемы, видео	компьютер, ноутбук, мультимедийное оборудование другие принадлежности для изучения предмета
4	правила движения для велосипедиста	правила дорожного движения	учебные плакаты, карточки	компьютер, ноутбук, мультимедийное оборудование другие принадлежности для изучения предмета
5	дорожные ловушки	правила дорожного движения	учебные плакаты, схемы, видео	компьютер, ноутбук, мультимедийное оборудование другие принадлежности для изучения предмета
6	оказание ПМП пострадавшему в ДТП	оказание ПМП пострадавшему в ДПТ	учебные плакаты, схемы, видео	аптечка, шины, другие принадлежности для изучения предмета жгут, косынки
7	воспитательная работа			

## **2. Методическое обеспечение программы**

Для каждого уровня освоения программы приоритетными методами обучения являются:

- объяснительно-иллюстративные методы обучения. При использовании такого метода обучения учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивные методы обучения. Учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковые методы обучения. Участие детей в коллективном поиске, решение поставленных задач совместно с педагогом; исследовательские методы обучения: овладение учащимися самостоятельной творческой деятельности.

### **Формы контроля**

вид контроля	сроки контроля	цель контроля	формы контроля
вводный	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"><li>– выявление запросов детей, их интересов и целей посещения занятий</li><li>– оценка начального уровня знаний и умений учащихся,</li><li>– оценка личностных качеств учащихся по карте личностного развития</li></ul>	собеседование тестирование, педагогическое наблюдение
текущий (1 год обучения)	декабрь	<ul style="list-style-type: none"><li>– оценка знаний и умений учащихся на середину учебного года</li></ul>	интерактивная викторина практическая работа
промежуточный (1 год обучения)	май	<ul style="list-style-type: none"><li>– оценка знаний и умений учащихся по окончанию первого года обучения</li><li>– оценка личностных качеств учащихся по карте личностного развития</li></ul>	интеллектуально-познавательная игра

Формы контроля позволяют выявить соответствие результатов реализации программы «Дорога без опасностей»

- Тестовые задания, интерактивная викторина, практическая работа, игровая проблемная ситуация (для учащихся предлагаются вопросы, дифференцированные задания разного уровня сложности)
- Опрос
- Практическая работа
- Решение проблемных задач
- Интерактивная выставка - презентация творческих работ учащихся (работа в малых группах, индивидуальная и коллективная деятельность)
- Тестирование по карте личностного развития учащихся (Приложение № 2)

Данные формы контроля способствуют росту познавательных интересов, творческих достижений учащихся, направлены на повышение самооценки детей, позволяют диагностировать развитие их личностных качеств.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

## **Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся объединений МАУДО «ГДТДиМ №1»**

ФИО педагога \_\_\_\_\_ объединения \_\_\_\_\_ в 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ уч. году

отдел \_\_\_\_\_ тип образовательной программы \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_ возраст детей \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ особые замечания \_\_\_\_\_

## **Показатели развития личности ребёнка**

При оценке личностного роста обучающихся используется карта личностного роста обучающихся.

Баллы по данной шкале выставляются в КЛРО следующим образом:

критический	допустимый	рациональный	оптимальный			
1	2	3	4	5	6	7

- 1- 2,5 баллов – критический уровень
- 2,5 – 4 баллов – допустимый уровень
- 4 – 5,5 баллов – рациональный уровень
- 5,5 – 7 баллов – оптимальный уровень

1. Активность- это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.
  2. Развитость эмоциональной сферы- развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.
  3. Целеустремлённость- сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.
  4. Креативность - творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.
  5. Развитость интеллектуальной сферы- развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.
  6. Нравственное развитие- добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.
  7. Сформированность отношения к различным сферам деятельности - сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.
  8. Индивидуальные особенности- а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.); б) ведущая репрезентативная система (визуал, аудиал, кинестетик).

#### Критерии оценки показателей.

## 1. Активность:

Оптимальный уровень- регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.

Рациональный уровень- ответственно относится к порученным заданиям, но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.

Допустимый уровень- активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.

Критический уровень- пассивен, характерная позиция- слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.

2. Развитость эмоциональной сферы:

Оптимальный уровень - умеют глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопереживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Рациональный уровень - может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеют сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это не регулярно.

Допустимый уровень- эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеют сочувствовать и сопереживать другим людям.

Критический уровень- свойственны отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеют и не желает сочувствовать, сопереживать другим людям.

3. Целеустремлённость (для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень - проявляет собранность, организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень - может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень - не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень - отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

Целеустремленность (для подросткового и ст. школьного возраста)

Оптимальный уровень – умеют ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознают, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень - может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень - не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результатов деятельности.

Критический уровень - целеустремлённость отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать кем и каким хочет стать.

4. Креативность.

Оптимальный уровень - предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень - проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда

доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень - предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень - предпочитает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

##### 5. Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень - хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеют выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеет его представить другим; умеют делать обобщения, выводы; хорошо применяет полученные знания на практике.

Рациональный уровень - как правило, понимает и умеют проанализировать условия задачи, умеют объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеют применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень – Не всегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить требуемое и свои мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

##### 6. Нравственное развитие.

Оптимальный уровень - отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень - знают правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживается; не всегда умеют регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряется, не умеют организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень - указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

##### 7. Сформированность отношения к различным сферам деятельности.

Оптимальный уровень - имеет внутренние отношения установки к разным сферам деятельности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеют строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного

самовосприятия, умение самовыражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности.

Рациональный уровень - как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в ближайшем сообществе нормами; умеют строить позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём самовосприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень - имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; не всегда умеют строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности.

Критический уровень - отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; неспособен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Ребенок неспособен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.

## **Список использованных источников и литературы**

### **Нормативно-правовые документы**

1. Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/424031955>] (дата обращения 05.05.2023г.);
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция. – Режим доступа: [[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)] (дата обращения 05.05.2023г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [Электронный ресурс] / Концепция. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/350163313>] (дата обращения 05.05.2023г.);
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [Электронный ресурс] / Лицензия. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkz4e>] (дата обращения 05.05.2023г.);
5. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [Электронный ресурс] / Методические рекомендации. – Режим доступа: [[https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07\\_03\\_23\\_2749-23%20Метод\\_реком%20по%20ДОП%20\(новые\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20(новые).pdf)] (дата обращения 05.05.2023г.);
6. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] / Постановление. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkzdq>] (дата обращения 05.05.2023г.);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/436767209>] (дата обращения 05.05.2023г.);
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 02.02.2021г.)». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/561232576>] (дата обращения 05.05.2023г.);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>] (дата обращения 05.05.2023г.);
10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержен приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22

сентября 2021г. №652н). [Электронный ресурс] / Профессиональный стандарт. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/726730634>] (дата обращения 05.05.2023г.);

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р. [Электронный ресурс] / Стратегия. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/420277810>] (дата обращения 05.05.2023г.);

12. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». [Электронный ресурс] / Устав. – Режим доступа: [ <https://clck.ru/gm3kA> ] (дата обращения 05.05.2023г.);

13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ. [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа:

[<https://docs.cntd.ru/document/902389617>] (дата обращения 05.05.2023г.);

14. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». [Электронный ресурс] / Федеральный проект. – Режим доступа: [<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>] (дата обращения 05.05.2023г.).

15. Н.В.Ковалева. Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения для школьников//Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005.

16. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009

17. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинская.- Волгоград: Учитель, 2008.

18. Ковалько В.И. Игровой курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.

19. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2008.

20. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М.: Филол. о-во СЛОВО, Экмо, 2008

21. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009

**Приложение №1**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№п\п	месяц	число	время проведения занятий	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения занятия	форма контроля
<b>Раздел 1. Введение в образовательную программу -6ч</b>								
1.1	сентябрь			учебное занятие	2	Знакомство с объединением, цели и задачи, инструктаж по ТБ	кабинет по ПДД	беседа
1.2	сентябрь			учебное занятие	2	ЮИД и ГАИ-ГИБДД - надежные друзья Вводный контроль	кабинет по ПДД	беседа
1.3	сентябрь			экскурсия беседа, обсуждение	2	Участие в старте программы «Дорога без опасностей»	«ГДТДиМ №1»	соревнование
<b>Раздел 2. История правил дорожного движения—6ч</b>								
2.1	сентябрь			видео урок презентация	2	Первые грузовые, легковые автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи; Первые велосипеды	кабинет по ПДД	обсуждение, опрос
2.2	сентябрь			видео урок презентация	2	Первый светофор Первые жезлы, дорожные знаки, разметка и ПДД	кабинет по ПДД	обсуждение, опрос
2.3	сентябрь			групповое мероприятие	2	Викторина «Соблюдая ПДД-не окажешься в беде»	кабинет по ПДД	викторина, опрос, обсуждение
<b>Раздел 3. Изучение правил дорожного движения -76ч</b>								
3.1	сентябрь			учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	2	Основные понятия и термины Участники дорожного движения	кабинет по ПДД	отгадывание загадок
3.2	сентябрь			учебное занятие, групповая работа, беседа	2	ПДД для пешеходов	кабинет по ПДД	решение ситуационных задач

3.3	октябрь			учебное занятие, творческая, групповая работа	2	Световозвращающие элементы	кабинет по ПДД	беседа, опрос
3.4	октябрь			групповое посещение	2	Подготовка к 1 этапу программы «Дорога без опасностей» и участие в интеллектуально-познавательном ассорти «Безопасное колесо», «Октябрьский дорожный алфавит»	ГДТДиМ №1	опрос, обсуждение
3.5	октябрь			учебное занятие, работа в парах беседа	2	ПДД для пассажиров Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств	кабинет по ПДД	опрос
3.6	октябрь			учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	2	Велосипедист – участник дорожного движения	кабинет по ПДД	решение ситуационных задач, беседа, опрос
3.7	октябрь			учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	2	ПДД для велосипедистов Тестирование	кабинет по ПДД	решение ситуационных задач, беседа, опрос
3.8	октябрь			учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	2	«Светофор – наш друг» Виды и назначение светофоров	кабинет по ПДД	решение ситуационных задач, беседа, опрос
3.9	октябрь			групповое	2	Игра-путешествие «В гостях	кабинет по	опрос,

				мероприятие		у светофорика»	пдд	обсуждение
3.10	октябрь			учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	2	Сигналы регулировщика	кабинет по пдд	выполнение практических заданий в тетрадях
3.11	октябрь			учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	2	Перекрестки и их виды	кабинет по пдд	творческая работа, проект
3.12	ноябрь			учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	2	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки Проезд перекрестков	кабинет по пдд	изготовление макет дороги
3.13	ноябрь			учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	2	Движение через железнодорожные пути Приближение к железнодорожному переезду Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено Вынужденная остановка на железнодорожном переезде	кабинет по пдд	решение ситуационных задач
3.14	ноябрь			учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	2	Дороги и их элементы. Проезжая часть, разделительная полоса, полоса движения	кабинет по пдд	опрос
3.16	ноябрь			групповое	2	Подготовка ко 2 этапу	ГДТДиМ №1	беседа,

				посещение		программы «Дорога без опасностей» и участие в творческом музыкальном конкурсе «ФлиkerоФ» и «Ноябрьский световозвращатель»		обсуждение
3.17	ноябрь			учебное занятие, творческая, групповая работа	2	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения Виды разметки	кабинет по ПДД	опрос, обсуждение
3.18	ноябрь			групповое мероприятие	2	Познавательная игра «Дорога и мы»	кабинет по ПДД	опрос, обсуждение
3.19	ноябрь			учебное занятие, творческая, групповая работа	2	Путешествие в страну Дорожных знаков	кабинет по ПДД	решение ситуационных задач
3.20	декабрь			учебное занятие, творческая, групповая работа	2	Знаки предупреждающие Решение задач по теме	кабинет по ПДД	изготовление макетов, беседа
3.21	декабрь			учебное занятие, работа в парах, беседа	2	Знаки запрещающие Решение задач по теме	кабинет по ПДД	изготовление макетов, беседа
3.22	декабрь			учебное занятие, обсуждение, работа в парах	2	Знаки предписывающие Решение задач по теме	кабинет по ПДД	изготовление макетов, беседа
3.23	декабрь			учебное занятие, творческая,	2	Информационные знаки Решение задач по теме	кабинет по ПДД	изготовление макетов, беседа

				групповая работа				
3.24	декабрь			учебное занятие, творческая, групповая работа	2	Знаки особых предписаний Решение задач по теме	кабинет по пдд	изготовление макетов, беседа
3.25	декабрь			групповое посещение	2	Подготовка к 3 этапу программы «Дорога без опасностей» и участие в семейном творческом конкурсе: пожелания от Деда Мороза «Зеленый свет декабря»	ГДТДиМ №1	беседа, обсуждение
3.26	январь			командная работа	2	Подготовка к участию в конкурсах	кабинет по пдд	командная работа
3.26	январь			учебное занятие, работа в парах	2	Знаки приоритета Решение задач по теме	кабинет по пдд	изготовление макетов, беседа
3.27	январь			учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	2	Знаки сервиса Решение задач по теме.	кабинет по пдд	изготовление макетов, беседа
3.28	январь			учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	2	Знаки дополнительной информации	кабинет по пдд	изготовление макетов, беседа
3.29	январь			учебное занятие, творческая, групповая	2	Транспортные средства и их виды	кабинет по пдд	тест, опрос

3.30	январь			работа, беседа	учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	2	Воздушный транспорт	кабинет по ПДД
3.31	январь			учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	групповое посещение	2	Наземный транспорт	кабинет по ПДД
3.32	февраль			групповое мероприятие	Подготовка к 4 этапу программы «Дорога без опасностей» и участие в конкурсе творчества «Январский гололед» и «Будь внимательным!»	2	ГДТДиМ №1	беседа, обсуждение
3.33	февраль			учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	Викторина «Дорожный алфавит»	2	кабинет по ПДД	викторина, опрос, обсуждение
3.34	февраль			учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	Подземный транспорт	2	кабинет по ПДД	тест, опрос
3.35	февраль			учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	Водный транспорт	2	кабинет по ПДД	тест, опрос
3.36	февраль			учебное занятие, творческая, групповая	Конкурс знатоков ПДД	2	кабинет по ПДД	тест, опрос

				работа, беседа				
3.37	февраль			творческая работа	2	Итоговое занятие	кабинет по пдд	зачет

**Раздел 4. Правила движения для велосипедиста-18ч**

4.1	февраль			учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение	2	История велосипеда	кабинет по пдд	опрос
4.2	февраль			учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение	2	Виды велосипедов	кабинет по пдд	опрос, тест
4.3	февраль			учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение	2	Устройство велосипеда	кабинет по пдд	опрос, тест
4.4	март			групповое посещение	2	Подготовка к 5 этапу программы «Дорога без опасностей» и участия в беседе-игре «Знаки февраля» и «Тише едешь...»	ГДТДиМ №1	беседа, обсуждение
4.5	март			учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение	2	Правила езды на велосипеде	кабинет по пдд	опрос, тест
4.6	март			учебное занятие, демонстрация, групповая работа,	2	Требования ПДД к велосипедистам	кабинет по пдд	опрос, тест

				обсуждение				
4.7	март			учебное занятие, демонстрация, групповая работа, работа в парах, обсуждение	2	Дорожные знаки для велосипедиста	кабинет по ПДД	опрос, тест
4.8	март			групповое мероприятие	2	Познавательная игра «Говорящие знаки»	кабинет по ПДД	опрос, обсуждение
4.9	март			учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение	2	Составление памятки для велосипедиста	кабинет по ПДД	опрос, тест

#### Раздел 5. Дорожные ловушки-18ч

5.1	март			учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, ролевая игра	2	Опасная игра	кабинет по ПДД	решение ситуационных задач, опрос
5.2	апрель			учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение	2	Остановка	кабинет по ПДД	решение ситуационных задач, опрос
5.3	апрель			учебное занятие, демонстрация, групповая работа,	2	Арки и выезды из дворов	кабинет по ПДД	решение ситуационных задач, опрос

				обсуждение				
5.4	апрель			учебное занятие, демонстрация, работа в парах, группе	2	Стоящий автомобиль	кабинет по ПДД	решение ситуационных задач, опрос
5.5	апрель			учебное занятие, демонстрация, работа в парах, группе	2	Светофор	кабинет по ПДД	решение ситуационных задач, опрос
5.6	апрель			групповое посещение	2	Подготовка к 6 этапу программы «Дорога без опасностей» и участие в викторине «Мартовский патруль» и «Красный, желтый, зеленый»	ГДТДиМ №1	беседа, обсуждение
5.7	апрель			учебное занятие, демонстрация, работа в парах, группе	2	Велосипед	кабинет по ПДД	решение ситуационных задач, опрос
5.8	апрель			учебное занятие, демонстрация, работа в парах, группе	2	Подведение итогов	кабинет по ПДД	решение ситуационных задач, опрос
8.9	апрель			групповое мероприятие	2	Беседа «Моя дорога в школу»	кабинет по ПДД	беседа, опрос, обсуждение
<b>Раздел 6. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему при ДТП-16ч</b>								
6.1	апрель			командная работа	2	Подготовка к конкурсам	кабинет по ПДД	опрос, обсуждение
6.2	май			учебное	2	Основные требования при	кабинет по	опрос, тест,

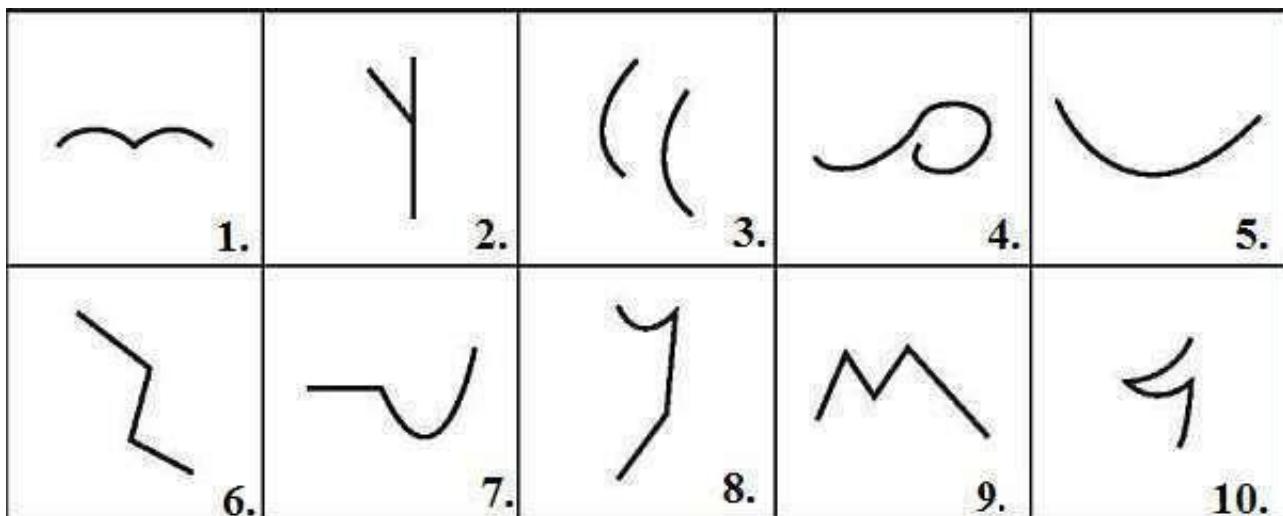
				занятие		оказании ПМП при ДТП Пользование индивидуальной аптечкой	пдд	викторина
6.3	май			учебное занятие	2	Алгоритм действий ПМП при ДТП	кабинет по пдд	опрос, тест, викторина
6.4	май			учебное занятие обсуждение	2	Способы временной остановки кровотечения	кабинет по пдд	опрос, тест, викторина
6.5	май			учебное занятие обсуждение	2	Помощь при обмороке	кабинет по пдд	опрос, тест, викторина
6.6	май			учебное занятие обсуждение	2	Помощь при ушибах	кабинет по пдд	опрос, тест, викторина
6.7	май			учебное занятие, демонстрации	2	Участие в закрытии программы «Дорога без опасностей»	«ГДТДиМ №1»	соревнование
6.8	май			групповое мероприятие	2	Игра «Азбука пешехода от А до Я»	кабинет по пдд	командная работа
6.9	май			групповая, творческая работа	2	<b>Заключительное занятие «Флешмоб: Что возьму с собою в лето...»</b>	кабинет по пдд	квест-игра
				<b>Итого</b>	144			

## Приложение 2

### Тест Э.П. Торренса. Диагностика креативного и творческого мышления.

#### Инструкция

Перед вами бланк с 10 недорисованными картинками. Если вы добавите к ним дополнительные линии, у вас получатся интересные предметы или сюжетные картинки. На выполнение этого задания отводится 10 минут. Постарайтесь придумать такую картинку или историю, которую никто другой не сможет придумать. Сделайте ее полной и интересной, добавляйте к ней новые идеи. Придумайте интересное название для каждой картинки и напишите его внизу под картинкой».



*Интерпретация результатов проходит по пяти критериям:*

Критерий 1. «Беглость». Оценивается во втором и третьем субтесте. Она характеризует продуктивность человека с творческой стороны. Подсчитайте общее количество ответов. Неадекватными признаются рисунки следующего плана:

- при создании не использовался стимул материал;
- варианты с бессмысленным названием;
- абстрактные зарисовки.

Не учитывайте их при подсчете баллов, выполняя диагностику креативности (тест Торренса). Оценка результата происходит следующим образом:

Если несколько незаконченных фигур во втором субтесте использованы при создании одного рисунка, начисляйте количество баллов, которое соответствует числу фигур. Когда пары параллельных линий в третьем субтесте использованы при создании одной картинки, начисляйте один балл.

Критерий 2. «Оригинальность». Значимый показатель креативности. Степень оригинальности указывает на самобытность, нешаблонность, особенность творческого мышления человека. Посчитывайте показатель креативности по трем субтестам Торренса в соответствии с правилами:

1. Оценка основывается на статистической редкости ответа человека от 0 до 2 баллов.
2. Оценивается только рисунок, а не его название.
3. Общая оценка получается в результате сложения баллов по всем рисункам.

Все хорошие результаты теста оцениваются по предложенной Торренсом шкале.

Например, для рисунка №1 она выглядит так:

0 баллов: абстрактный узор, лицо, голова человека, очки, птица, чайка.

1 балл: брови, глаза, волна, море, морда животного, облако, туча, сердце, сова, цветок, яблоко, человек, собака.

2 балла: все остальные более оригинальные рисунки.

Оценка по критерию оригинальности является самой важной. Высокая оценка свидетельствует о способности кандидата находить нестандартные решения рабочих задач. Показатель оригинальности анализируют в соотношении с беглостью. Баллы, полученные за оригинальность, делят на количество завершенных заданий и умножают на 100%.

Критерий 3. «Абстрактность названия». Тест креативности Торренса учитывает не только сам рисунок испытуемого, но и его название. Баллы за заголовок начисляют по следующей шкале:

0 баллов — кандидат дает название не конкретного объекта, а класса объектов, например «Дерево», «Облако», «Горы»;

1 балл — кандидат описывает конкретные свойства или действия объектов на картинке. Например, «птицы над морем», «новогодняя елка», «человек болеет»;

2 балла — образные, метафорические названия, например, «белое безмолвие», «радость», «тайинственный остров»;

3 балла — философские или абстрактные заголовки, передающие суть рисунка и его глубинный смысл: «Мой отзвук», «Метафора жизни».

Абстрактность названия говорит об умении кандидата выделять главное, понимать суть проблемы. Это связано с когнитивными процессами синтеза и обобщения.

Критерий 4. «Сопротивление замыканию». Этот критерий отражает способность оставаться открытым новизне, долго откладывать принятие окончательного решения для того, чтобы совершать мыслительный скачок и создавать оригинальную идею. Показатель подсчитывайте только в субтесте 2. Выставляйте оценку от 0 до 2 баллов.

0 баллов: фигура замыкается самым простым и быстрым способом: с помощью кривой или прямой линии, закрашивания или сплошной штриховки, цифры или буквы.

1 балл: решение превосходит заурядное соединение фигуры, а тестируемый замыкает фигуру быстро, но дополняет деталями снаружи потом.

2 балла: стимульная фигура не замыкается, оставаясь открытой частью, или замыкается с помощью сложной конфигурации.

Критерий 5. «Разработанность». Разработанность — это степень детализации рисунка, т.е. наличие в нем уточняющих элементов, теней, штриховки, различных цветов. Баллы начисляйте таким образом:

1 балл за каждую существенную деталь, дополняющую исходную фигуру. Оценивайте однотипные мелкие детали вместе: все лепестки — 1 балл, сердцевина цветка — 1 балл;

если рисунок содержит много одинаковых предметов, оценивайте разработанность одного из них, но добавляйте баллы и за другие. Например: в саду несколько одинаковых деревьев, в небе — облака. Давайте по дополнительному баллу за каждую существенную деталь из деревьев, цветков, птиц и еще балл за идею нарисовать аналогичные картинки.

когда предметы повторяются, но имеют отличительную деталь, давайте по баллу за каждую из них. Например: много цветов, но у каждого свой оттенок — 1 балл за каждый цвет.

Примитивные изображения оценивайте в 0 баллов.

Подсчет баллов и их анализ

Баллы, полученные при оценке по всем пяти критериям, суммируют и делят на 5 (количество критериев). Результат определяют по следующей шкале:

менее 30 — плохо;

30—34 — ниже нормы;

35—39 — немного ниже нормы;

40—60 — норма;

61—65 — незначительно выше нормы;

66—70 — выше нормы;

>70 — отлично.

При интерпретации результатов учитывается оригинальность и разработанность рисунка, абстрактность названия и другие параметры.